ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

(ШКОЛЬНЫЙ/МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП (ПЕРВЫЙ ТУР – 9-11 классы)

Уважаемый участник олимпиады!

Перед Вами 10 заданий школьного/муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию.

Для их выполнения у Вас есть 60 минут. Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

Внимательно читайте текст заданий. Содержание ответа вписывайте в отведённыеполя, записи ведите чётко и разборчиво. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной в сводной таблице максимальной оценки.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Максимально возможное количество баллов за работу – 100[1].

[1] Указываются вторичные баллы.

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с тем, что данное утверждение верно, напишите «да», если считаете, что утверждение ошибочно, напишите «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

1) Все формы отклоняющегося поведения обязательно влекут за собой уголовное наказание.

2) Любое проявление властных отношений в обществе связано с деятельностью государства.

3) Президент РФ, согласно Конституции, является Председателем Правительства.

4) Работники являются трудовым производственным ресурсом фирмы.

5) Войны и революции усиливают социальную мобильность индивидов и групп.

6) Относительность истины обусловлена безграничностью и изменчивостью постигаемого мира.

7) Потребность в пользовании интернетом – физиологическая потребность современного человека.

8) Государственной религией РФ является православие.

9) В основе рыночной экономики лежит принцип свободы экономической деятельности.

10) Политические партии предлагают решения социально-экономических проблем общества.

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

По 1 баллу за каждый верный ответ.

Всего – 10 баллов.

2. Напишите слово/словосочетание объединяющее понятия, образующие каждый из представленных рядов?

1. Философия, политология, история, культурология;

Ответ: _____.

2. Племя, народ, нация, род;

Ответ: _____.

3. Конфронтация, соперничество, конкуренция, война

   Ответ: _____.

4. Граждане, иностранцы, вынужденные переселенцы, лица без гражданства (апатриды)

   Ответ: _____.

За каждый правильный ответ – 2 балла, максимум за задание – 8 баллов.

3. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберитеиз приведенного ниже списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Свой ответ запишите в таблицу.

Общество как система имеет сложный характер, поскольку включает в себя множество уровней и элементов. Так, можно говорить о человеческом обществе в _____(1) масштабе, об обществе в пределах одной страны, о различных общественных группах, в которые включен каждый человек. Макроструктура общества состоит из четырёх _____(2), которыми являются основные сферы человеческой деятельности — материально-производственной, социальной, политической, духовной. Каждая из этих известных вам сфер имеет своё собственное сложное _____(3) и сама является сложной системой. Поэтому можно говорить об _____(4) систем, состоящих из ряда различных уровней. Во-вторых, характерной чертой общества как системы является наличие в её составе разнокачественных элементов, как _____(5) (различных технических устройств, учреждений и т. п.), так и идеальных (ценностей, идей, традиций и т. п.). В-третьих, основным элементом общества как системы является _____(6), который обладает способностью постановки целей и выбора средств осуществления своей деятельности.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может бытьиспользовано только один раз. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

А) строение
Б) глобальный
В) элемент
Г) человек
Д) ценностный
Е) подсистема
Ж) цель
З) материальный
И) иерархия
К) государство

Ответы:

1	2	3	4	5	6

За каждый правильный ответ – 1 балла, максимум за задание – 6 баллов.

4.Решите логическую задачу.

Однажды философы Плотин и Анаксимен сидели в тени и наблюдали за спором учеников. Один ученик заявлял: «Некоторые монады вечны!» Другой отвечал: «Некоторые монады не вечны!»

Тогда Плотин сказал:

— Клянусь богами, на этот раз хотя бы один из них не ошибается!

Но Анаксимен ответил:

— Хотел бы я, чтобы было так! Но, увы, неправы оба, потому что…

1. Объясните, почему Плотин пришёл к такому выводу.

2. Закончите высказывание Анаксимена и объясните ваш ответ.

Максимальный балл - 4

5. Решите правовую задачу, ответив на поставленные вопросы.

При приеме на работу помощником повара в кафе 20-летней Елене в трудовой договор включили условие о трёхмесячном испытательном сроке. Через три с половиной месяца к директору кафе обратился заведующий кухней, указав, что Елена очень медлительная, невнимательная, не справляется с работой. Выслушав заведующего, директор кафе уволил Елену как не выдержавшую испытание, письменно предупредив её за два дня до увольнения и изложив основания для своего решения.

1. Допустил ли директор нарушения положений законодательства в

процедуре увольнения Елены? Обоснуйте ваш ответ.

2. В какой срок Елена может обратиться в суд за защитой своих прав в связи с увольнением и с какими требованиями?

3. Как изменилась бы ситуация по вопросам испытательного срока и увольнения, если бы Елене было 17 лет?

Максимальный балл – 10.

6. Решите экономическую задачу.

Интернет-магазин предлагает следующие условия: при покупке обуви на сумму больше 5000 рублей предоставляется скидка в 500 рублей. Доставка может осуществляться следующим образом: бесплатно при самовывозе из пункта выдачи (до которого нужно ехать на общественном транспорте); курьером за 250 рублей, если сумма заказа меньше 4 000 рублей, если сумма заказа больше 4 000 рублей, то бесплатно. Мама решила купить обоим сыновьям зимние ботинки стоимостью 3 000 рублей за пару.

1. Какой вариант доставки обуви будет рациональным для мамы, если одна поездка по городу в общественном транспорте стоит 40 рублей?

2. Сколько мама потратит денег на покупку обуви сыновьям?

Приведите необходимые расчёты.

Максимальный балл – 4.

7. Ниже приведены понятия и имена. Распределите их на две группы и сформулируйте критерий (признак), по которому вы это сделали. Результаты запишите в таблицу.

1) Томас Гоббс, 2) патриархальная теория, 3) Платон, 4) Фридрих Энгельс, 5) теория насилия, 6) теория естественного права, 7) Фома Аквинский, 8) Евгений Дюринг, 9) теологическая теория, 10) марксистская концепция, 11) Бенедикт Спиноза, 12) Конфуций.

Теории происхождения государства	**Авторы/разработчики теорий**
патриархальная теория	Платон, Конфуций

теологическая теория	Фома Аквинский
теория естественного права	Томас Гоббс, Бенедикт Спиноза
теория насилия	Евгений Дюринг
марксистская концепция	Фридрих Энгельс

Максимальный балл – 10.

8. Ознакомьтесь с фрагментами текста и ответьте на вопросы к нему.

«21 урок для XXI века»

«…Двойная революция в ИТ (информационные технологии) и биотехнологиях может изменить не только экономику и общество, но само наше тело и сознание. В прошлом мы, люди, научились менять окружающий мир, но практически не умели повлиять на то, что происходит внутри нас. Мы научились строить плотины и останавливать реки, но не знали, как замедлить старение тела. Мы проектировали оросительные системы, но понятия не имели, как устроен мозг. Если комар зудел у нас над ухом, мешая спать, мы спешили прибить комара; но если мозг гудел от мыслей, не дававших заснуть, мало кто знал, как остановить эти мысли. Прорывы в биотехнологиях и ИТ позволят нам управлять нашим внутренним миром, проектировать и производить живые организмы. Мы научимся конструировать мозг, продлевать жизнь и избавляться от неприятных мыслей. Но никто не знает, какими будут последствия. Изобретать орудия у людей всегда получалось гораздо лучше, чем разумно их использовать. Легко регулировать течение реки, построив плотину, – но сложно спрогнозировать последствия этой стройки для экологической системы. Точно так же будет проще перенаправить поток наших мыслей, чем предсказать, как это повлияет на психику одного человека или на общественные системы.

Мы уже настолько сильны, что способны управлять внешним миром и менять планету, но еще не понимаем всей сложности глобальной экологии и поэтому, сами того не желая, разрушили экологическую систему и теперь стоим на пороге экологической катастрофы. В грядущем столетии биотехнологии и ИТ дадут нам власть над внутренним миром и позволят

менять себя, но мы не понимаем всей сложности нашего разума, и эти изменения могут оказать разрушительное воздействие на наше мышление».

(Юваль Ной Харари, 2018)

Вопросы к тексту:

1. В чем, по мнению автора, состоит отличие нынешних технологических изменений от предыдущих?

2. Опираясь на текст и свои знания в области обществознания назовите положительные и отрицательные последствия технологических изменений? (не менее двух по каждому виду) Подтвердите их цитатой(ми) из текста.

Максимальный балл – 13.

9. Перед вами восемь иллюстраций, определите, что их объединяет. Затем найдите критерии, позволяющие разделить изображения на три группы. Ответ запишите в таблицу, в 1й колонке обозначив критерии, во 2й – номера иллюстраций, подходящие к ним.

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

Классификация видов искусства по отношению ко **времени и пространству**	Номера иллюстраций
1. Пространственные или пластические	3; 6; 7; 8
2. Временные или динамические	1; 2
3. Пространственно-временные или синтетические	4; 5

Максимальный балл – 13.

10. Познакомьтесь с данными инфографики ВЦИОМ и ответьте на вопросы.

1) **Какие профессии, по мнению россиян, и сейчас и в будущем сохранятся? Ответ подтвердите данными из инфографики.**
2) **Используя обществоведческие знания и личный опыт, объясните, почему сохранятся в будущем профессии, входящих в первую тройку по данным опроса?**
3) **Опираясь на данные инфографики, объясните, какие профессии уязвимы к ИИ (искусственному интеллекту) и почему?**

Максимальный балл – 8.

Максимальный балл за все верно выполненные задания – 86 баллов.