

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО
ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП

ВТОРОЙ ТУР

(9-11 классы)

Уважаемый участник олимпиады!

Перед Вами задание, предполагающее анализ текста.

Внимательно ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задание. Для этого не спеша, внимательно прочитайте задание, обдумайте и сформулируйте конкретный ответ на поставленные вопросы. Старайтесь детализировать информацию, используйте все необходимые сведения или данные, которые указаны в представленных материалах.

Внимательно и вдумчиво определите смысл вопросов и логику ответа (последовательность и точность изложения).

После выполнения всех предложенных заданий еще раз удостоверьтесь в правильности выбранных Вами ответов и решений.

При выполнении задания можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Для выполнения задания у Вас есть 60 минут.

Задание считается выполненным, если Вы вовремя сдали его членам жюри.

Максимально возможное количество баллов за работу – 100¹.

¹ Указан вторичный балл

ВТОРОЙ ТУР

Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания.

Традиционные культуры никогда не ставили своей целью преобразование мира, обеспечение власти человека над природой. В техногенных же культурах такое понимание доминирует. Оно распространяется не только на природные, но и на социальные объекты, которые становятся предметами социальных технологий.

В рамках базисных ценностей техногенных культур природа понимается как противостоящий человеку неорганический мир, который представляет особое закономерно упорядоченное поле объектов, выступающих материалами и ресурсами для человеческой деятельности. Вспомним изречение героя романа Тургенева «Отцы и дети»: «Природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник». Противоположностью этим установкам было традиционалистское понимание природы как живого организма, малой частичкой которого является человек.

В техногенной культуре доминирует ценность автономной и суверенной личности. Кстати, идея прав человека развивалась с опорой именно на эту ценность. Но человек традиционалистских обществ не принял бы такого понимания личности. В этих обществах личность формируется в системе жёстких, веками воспроизводившихся корпоративных связей, как принадлежащая к строго определенной касте, клану, сословию.

Человек уже с рождения был закреплён за определённым местом в кастово-сословной системе, ему предстояло усвоить определённый тип профессиональных и иных навыков, чтобы продолжить передачу эстафеты традиций. В современной же техногенной цивилизации человек становится личностью именно благодаря тому, что он не привязан жёстко к некоторой одной корпоративной структуре, не сращён с ней, а может гибко строить свои отношения с другими людьми, включаясь в разные социальные общности и разные традиции.

Успех преобразующей деятельности, приводящей к позитивным для человека результатам и социальному прогрессу, рассматривается в техногенной культуре как обусловленный знанием законов изменения объектов. Такое понимание органично увязывается с приоритетной ценностью науки, которая дает знание об этих законах. Научная рациональность в этом типе культуры выступает доминантой в системе человеческого знания, оказывает активное воздействие на все другие его формы. Но в традиционалистских культурах этого нет. Там наука подчинена религиозно-мифологическим философско-идеологическим формам знания, которые доминируют в мировоззренческих ориентациях людей.

Наконец, среди ценностных приоритетов техногенной культуры можно выделить особое понимание власти и силы. Власть здесь рассматривается не только как власть человека над человеком (это есть и в традиционных обществах), но прежде всего — как власть над объектами. Причём объектами, на которые направлены силовые воздействия с целью господства над ними, выступают не только природные, но и социальные объекты. Они тоже становятся объектами технологического манипулирования. <...> Техногенный тип развития в значительно большей степени, чем традиционалистский, унифицирует общественную жизнь. Наука, образование, технологический прогресс и расширяющийся рынок порождают новый образ мышления и жизни, преобразуя традиционные культуры.

Техногенные общества сразу после своего возникновения начинают воздействовать на традиционные цивилизации, заставляя их видоизменяться. Иногда эти изменения становятся результатом военного захвата, колонизации, но чаще — итогом процессов догоняющей модернизации, которую вынуждены осуществлять традиционные общества под давлением техногенной цивилизации.

<...> В конце XX столетия модернизационные процессы перерастают в глобализацию. Техногенная культура внедряется практически во все регионы

мира, прежде всего через технико-технологическую экспансию и мировой рынок.

Философия и цивилизация (фрагмент кн.: Человек. Наука. Цивилизация: К семидесятилетию академика В. С. Стёпина. М.: Канон+, 2004. С. 80–82)

Вопросы и задания

- 1. На основе текста выделите основные линии, которые использует В. С. Стёпин для сравнения традиционных и техногенных культур.**
- 2. Для каких типов общества характерны культуры, упоминаемые автором?**
 - 3.1. Объясните с опорой на текст, почему в техногенной культуре доминирует автономная, суверенная личность.**
 - 3.2. Какие особенности личности в современном обществе выделяет автор?**
- 4. Опираясь на знание обществоведческого курса, составьте ответ, в котором будут перечислены основные итоги развития техногенной культуры.**
- 5. Какие черты традиционной и техногенной культур можно наблюдать в современном общественном развитии России? Приведите по одному примеру на каждый вид культуры.**

Максимальный балл – 10.

Ответы и критерии оценивания.

- 1. Цель развития; отношение к природе; понимание личности; наука; власть.*

Критерии оценивания. 1 балл за ответ, включающий хотя бы четыре элемента из указанных в модели ответа и не более одного лишнего. Всего 1 балл.

- 2. Традиционная культура — традиционное (аграрное) общество. Техногенная культура — индустриальное общество.*

Критерии оценивания. 2 балла, если верны оба ответа. Всего 2 балла.

3.1. В условиях развития индустриального общества возникла необходимость в освобождённом человеке, самостоятельно выстраивающем траекторию собственной жизни. Отсюда вытекает независимость личности, её стремление к свободе и равенству, требование уважать личное достоинство.

3.2 Согласно тексту, личность характеризуется чертами автономии/суверенитета (как в юридическом, так и в социальном смысле) гибкости (в психологическом смысле) и мобильности.

Критерии оценивания. 3.1. 1 балл за верный ответ (допускаются иные, близкие по смыслу формулировки). 3.2. 1 балл за ответ, включающий как минимум два элемента из списка, приведённого в модели ответа. Всего 2 балла.

4. К достижениям можно отнести: научно-технологический прогресс; экономический рост; повышение качества жизни; возрастающий уровень потребления и медицинского обслуживания; увеличение продолжительности жизни; надежды на лучшее будущее.

К проблемам можно отнести экологический кризис, возрастание угрозы техногенных катастроф; угроза всемирного экономического кризиса; демографический кризис, кризисы общественного порядка (межэтнические, межрелигиозные, рост преступности и наркоторговли и т. д.); изобретение всё новых средств массового уничтожения, грозящих гибелью всему человечеству.

Критерии оценивания. 1 балл за перечень достижений, включающий как минимум три верных варианта. 1 балл за перечень проблем, включающий как минимум три верных варианта (как в критериях или иных). Если участник указывает на то, что итоги развития противоречивы (проблемы являются продолжением достижений или наоборот либо недостаток и достижение имеют общую причину), ещё 1 балл. Всего 3 балла.

5. Традиционная культура (примеры ответов): Сохранение традиционных семейных ценностей закреплено в Конституции РФ. Восстановление храмов различных религиозных конфессий в РФ и увеличение числа людей, причисляющих себя к верующим.

Техногенная культура (примеры ответов): Атомная энергетика получила новый импульс своего развития в современных условиях. В России реализуются такие национальные проекты, как «Цифровая экономика» и «Экология».

Критерии оценивания. По 1 баллу за верный пример для традиционной и для техногенной культуры. Всего 2 балла.